ULUSLARARASI
KARADENİZ EĞİTİM BİLİMLERİ
KONGRESİ

I.

INTERNATIONAL
BLACK SEA EDUCATIONAL SCIENCES
CONGRESS




# BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI

2 - 4 MAYIS 2025

TRABZON - TÜRKİYE

# I. ULUSLARARASI KARADENİZ EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

## I. International Black Sea Educational Sciences Congress

Trabzon Üniversitesi 2-4 Mayıs 2025 / 2-4 May 2025, Trabzon University

*CONFERENCE ABSTRACT BOOK*
*Bildiri Özet Kitabı*







## *Yayına Hazırlayanlar*

*Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU*
*Doç. Dr. Bircan EYÜP*
*Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ*

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Trabzon

**I. INTERNATIONAL BLACK SEA EDUCATIONAL SCIENCES CONGRESS**
UKEBK 2025 ABSTRACTS
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI
Trabzon Üniversitesi - Türkiye
Trabzon University - Türkiye
Yayınlanma tarihi : 20.06.2025
Tel : 0 462 455 11 11
E-posta: ukebk@trabzon.edu.tr
ISBN : 978-625-7739-03-0

## *Ön Söz*

*Uluslararası Karadeniz Eğitim Bilimleri Kongresi'nin (UKEBK) ilki, 2-4 Mayıs 2025 tarihleri arasında, köklü akademik geçmişi ve öğretmen yetiştirme konusundaki 60 yılı aşkın deneyimiyle ülkemizin saygın eğitim kurumlarından biri olan Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesinin ev sahipliğinde başarıyla gerçekleştirilmiştir.*

*Fakültemiz ev sahipliği ve Avrasya Sosyal Bilimler Eğitimcileri Birliği Derneğinin iş birliğinde düzenlenen kongremizin ana teması olan dijital dönüşümün eğitim üzerindeki etkileri çerçevesinde, teknolojinin küreselleşen dünyada eğitime sunduğu sürdürülebilir, yenilikçi ve kapsayıcı fırsatları konu alan bilimsel çalışmalar çok yönlü biçimde ele alınmıştır.*

*Kongremiz, eğitim bilimlerinin farklı disiplinleri ile disiplinler arası etkileşim alanlarında çalışan bilim insanlarını bir araya getirerek bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamıştır. Üç gün süren kongre boyunca 107'si yüz yüze, 57'si çevrim içi olmak üzere toplam 164 bildiri sunulmuş; katılımcıların değerli katkılarıyla zengin içerikli akademik paylaşımlar gerçekleştirilmiştir.*

*Bu özet kitapçıkta yer alan bildiriler, kongremizde sunulan çalışmaların çeşitliliğini ve niteliğini yansıtmaktadır. Katkı sunan tüm araştırmacılara, düzenleme ve bilim kurulu üyelerine, sekretaryaya kongrenin gerçekleşmesine emek veren tüm paydaşlara teşekkür eder; bu akademik buluşmanın yeni iş birliklerine vesile olmasını temenni ederiz.*
*Saygılarımızla,*

*UKEBK 2025 Düzenleme Kurulu Adına,*
*Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU*
*Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı*

**UKEBK 2025**
**KURULLAR / COMMITTEES**

**ONUR KURULU**
PROF. DR. Emin AŞIKKUTLU, Trabzon Üniversitesi Rektörü, Türkiye

**DÜZENLEME KURULU**
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Doç. Dr. Bircan EYÜP, Trabzon Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Koordinatörü)
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ, Trabzon Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Koordinatörü)
Prof. Dr. Ebru DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Güven ÖZDEN, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa CİN, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKÇI, Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşe SEYHAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa GÜLER, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Nilüfer SERİN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan KAYA, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Şakire ERBAY ÇETİNKAYA, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Tuğba BAHÇEKAPILI ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLAY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Merve GANGAL, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KARSANTIK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Adil YILDIZ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Celal MUTLUER, Millî Eğitim Bakanlığı
Dr. Elif TORUN, Trabzon Üniversitesi
Dr. İnanç GENÇ, T. C. İletişim Başkanlığı Trabzon Bölge Müdürlüğü
Dr. Miraç BAKKALOĞLU Milli Eğitim Bakanlığı
Dr. Zümrüt ŞEN, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Abdulkadir KOCAOĞLU, Trabzon Üniversitesi

**SEKRETARYA**
Dr. Aybüke BAŞTÜRK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Elif TORUN, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Abdullatif UYUMAZ, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Diyar AZBAĞ, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Haluk YILMAZ, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Nurbanu KANSIZOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Selvanur KAYHAN, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Tülin MERCAN, Trabzon Üniversitesi

**BİLİM KURULU**
Prof. Dr. Abdullah AYAYDIN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Adem SEZER, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan ALTUN, Bolu İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan TEPECİK, Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet İlhan ŞEN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Serkan ECE, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof Dr. Ahmet ŞİMŞEK, İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Zeki SAKA, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Akif PAMUK, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Alaattin CANBAY, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Ali KOLOMUÇ, Artvin Çoruh Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ, Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Trabzon Üniversitesi
Prof.Dr. Ali Sinan BİLGİLİ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ali YILMAZ, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Annmarie GORENC ZORAN, Faculty of Organisation Studies in Novo Mesto
Prof. Dr. Arife Figen ERSOY, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Arzu SAKA, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ata Yakup KAPTAN, Ondukuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Atilla ÇİMER, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Attila DÖL, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof Dr. Aydın GÜVEN, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan URAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Aysun YAVUZ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül SAĞLAM ARSLAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Bahri ATA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Barış KARAELMA, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi
Prof. Dr. Bayram BAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Beytullah KAYA, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Prof. Dr. Bilal KIRIMLI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent AKBABA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent SALDERAY, Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent ŞAHİN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Cahit AKSU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz ŞAHİN, Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Damla BULUT, Ondokuzmayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Derya ÇELİK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Duran AYDINÖZÜ, Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Durmuş EKİZ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Dursun DİLEK, Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Prof. Dr. Elif AKTAŞ, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Prof. Dr. Erçenk HAMARAT, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal ASLAN, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan BADA, Hakkari Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan KAYA, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Erhan DURUKAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Erkan DİNÇ, Eskişehir Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ, Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Ersan ÇİFTÇİ, İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Ertuğrul SESLİ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Faik Özgür KARATAŞ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Feyzan GÖHER BALÇIN, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof. Dr. Fulya TOPÇUOĞLU ÜNAL, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Prof. Dr. Gökalp PARASIZ, Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Gökhan DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Gökhan ÖZSOY, Ordu Üniversitesi
Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Gülçin DİLEK, Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Güven ÖZDEN, Giresun Üniversitesi
Prof Dr. Hakan AKDAĞ, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Haluk ÖZMEN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hamza KELEŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Handan DEVECİ, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan GENÇ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan KARAL, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hıdır KARADUMAN, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet YAZICI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya BALABAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya KASAPOĞLU TANKUTAY, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Indra ODINA, University of Latvia
Prof. Dr. Işıl Güneş MODİRİ DİLEK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. İhsan KALENDEROĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan ERDEM, İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI, Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan TURAN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof Dr. İsmail ACUN, Eskişehir Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail GELEN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail H. DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Lale Cerrah ÖZSEVGEÇ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Levent MERCİN, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Prof. Dr. M. Abdullah ARSLAN, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. M. Kayhan KURTULDU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. M. Muhsin KALKIŞIM, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet AKPINAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet BARIŞ HORZOM, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet MURAT, Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet ÖZKARTAL, Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet PALANCI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof. Dr. Melek ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meltem DÜZBASTILAR, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut GÜN, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Miraç AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer ÇALIK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Murat İSKENDER, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa BAŞARAN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa CİN, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KOÇ, Düzce Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ÜREY, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Nedim ALEV, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nejdet HARİTA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nemira MAČIANSKIENĖ, Vytautas Magnus University
Prof. Dr. Neslihan AVCI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat YİĞİT, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nurşat BİÇER, Amasya Üniversitesi

Prof. Dr. Oğuz DİLMAÇ, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Prof. Dr. Oğuz Serdar KESİCİOĞLU, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Oğuzhan YILMAZ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan ÇAKIROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK BÖKEOĞLU, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Tuğrul KARA, Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Özay KARADAĞ, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Özden DEMİR, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Özgür YILMAZ TÜZÜN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Rahmi ÇİÇEK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Raif KALYONCU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Sabiha ODABAŞI ÇİMER, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Sadık KARTAL, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof. Dr. Salih AKYILDIZ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat MADEN, Bayburt Üniversitesi
Prof. Dr. Sedef CANBAZOĞLU BİLİCİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin ARSLAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI, Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Selami YANGIN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Sema SEVİNÇ ÇETİN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Servet ÇELİK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Sevda KÜÇÜK, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel ER NAS, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Suat UNGAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Suat ÜNAL, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Şehnaz BALTACI, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Şule BAHÇECİ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Taner ALTUN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Temel KÖSA, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Tuba İSKENDEROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Tuğba Şengül BİRCAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Tuğrul KAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Tunay KAMER, Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay ÖĞRETMEN, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGEÇ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Turhan ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Tülay ŞENEL ÇORUHLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Uğurcan AKYÜZ, Toros Üniversitesi
Prof. Dr. Uygar KANLI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY, TOBB Üniversitesi
Prof. Dr. Vesile SOYYİĞİT, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Yakup Alper VARIŞ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AKKAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar KOP, Kafkas Üniversitesi
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Yılmaz KARA, Bartın Üniversitesi

Prof. Dr. Yosanne VELLA, University of Malta
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr Zekerya AKKUŞ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Zeki NACAKCI, Carnegie Melton University
Doç. Dr. Abdullah KALDIRIM, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmed Emin OSMANOĞLU, Bingöl Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ, Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet Suat KARAHAN, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. AhmetVURGUN, Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Kürşat ERÜMİT, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Serdar SAĞKAL, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Arzu KİRMAN BİLGİN, Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Aslı AVCI AKÇALI, Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Ayça ÇEBİ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Aysel SARICAOĞLU AYGAN, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşe SEYHAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül AKINCI COŞGUN, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül ASLAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül TAKKAÇ TULGAR, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Banu ÖZDEMİR, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Bircan EYÜP, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Buket ÖZÜM BÜLBÜL, Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Büşra TUNCAY YÜKSEL, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Canan CENGİZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Dekant KIRAN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Dilşad GÜVEN AKDENİZ, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Döndü ÖZDEMİR, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Duygu ARABACI, Düzce Üniversitesi
Doç. Dr. Ekrem CENGİZ, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Elif AKŞAN KILIÇASLAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ercan ÖZDEMİR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Erdem ÇEKMEZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Esra EMİNOĞLU ÖZMERCAN, İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KARAKUŞ TAYŞİ, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KELEŞ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Esra MİNDİVANLİ AKDOĞAN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih CAMADAN, Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih KOCA, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma ALBAYRAK, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma ALTUN KOBUL, Samsun Üniversitesi
Doç. Dr. Fazilet TAŞDEMİR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Gül TUNCEL, Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Gülçin TAN ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gülhan GÜVEN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. H. Deniz GÜLLEROĞLU, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Handan ÇELİK, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr Hasan ASLAN, Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan BAKIRCI, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan GÜNAL, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Basri KANSIZOĞLU, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Hakan OKAY, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Hava İPEK AKBULUT, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Hayriye Gül KURUYER, Ordu Üniversitesi
Doç. Dr. Irakli CHKHAIDZE, Tiflis Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim TURAN, İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. İİLKNUR REİSOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. İsmail KARSANTIK, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Kerem COŞKUN, Artvin Çoruh Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet AKPINAR, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet KOKOÇ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Mavi AKKAYA, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Mithat ELÇİÇEK, Siirt Üniversitesi
Doç. Dr. Murat ÇALIŞOĞLU, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Cem BABADOĞAN, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa GÜLER, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa YADİGAROĞLU, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Müjgan BAKİ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Namık ŞENCAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Nazihan URSAVAŞ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe DUMAN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Doç. Dr. Nevra ATIŞ AKYOL, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Nilüfer SERİN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Nur Hümeyra ÖZDEMİR EREN, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Nurbanu PARPUCU, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Nurhan AKTAŞ, Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Özge ERDOĞAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem YURT TARAKÇI, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Doç. Dr. Perihan Tuğba ŞEKER, Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar GÜNER, İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan KAYA, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Sadık Fatih TORUN, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Doç. Dr. Sakine ÖNGÖZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Savaş YEŞİLYURT, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Seda LİMAN TURAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Selda ARAS, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Selma DENEME GENÇOĞLU, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Sertan TALAS, Tokat Gaziosmapaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Servet UZTEMUR, Eskişehir Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Sevinç QASIMOVA, Bakü Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. Şahin DANİŞMAN, Düzce Üniversitesi
Doç. Dr. Şakire ERBAY ÇETİNKAYA, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Şefika TOPALAK, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Şeyda ERASLAN TAŞPINAR, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Talat AYTAN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Tufan İNALTEKİN, Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Ufuk TÖMAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ülkü Sevim ŞEN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Volkan Burak KİBİCİ, Hakkâri Üniversitesi
Doç. Dr. Yalçın YILDIZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin KARAL, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Yasin ÖZTÜRK, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Yavuz ŞEN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Yurdagül GÜNAL, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf GÜNAYDIN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Zafer İBRAHİMOĞLU, Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Zehra Nesrin BİROL, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep Medine ÖZMEN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep TATLI, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Zuhal DİNÇ ALTUN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Cevdet KIRIKÇI, Harran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLAY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alper ŞİMŞEK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYTAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURMUŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KALYON, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Bilal KARACA, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Birgül KÜÇÜK TURGUT, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Birsen Berfu AKAYDIN, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Burcu AKTAŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Bülent KANDEMİR, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Caner ÖZDEMİR, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cemil Kürşat KARADENİZ, Hakkâri Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cenk Önder ÖZEN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar BAKIOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Baki PALA, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Demet BATMAN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Duygu YILMAZ, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru MAZLUM GÜVEN, Bayburt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru ÜNAY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTAŞ, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elif Özlem ARDIÇ KEMERKAYA, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ercan DEDE, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra Kaptan, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Eşref NURAL, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Faruk ARICI, Bayburt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Gül UZUNER, Kafkas Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Figen BOZKUŞ, Medipol Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ, 29 Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah AVCI DOĞAN, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülten YILDIRIM, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Harun KAHVECİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hasan BAĞ, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hasan SAĞLAMEL, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÇOLAK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlhami EGE, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadir YILMAZ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ŞEN, TED Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KOT, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Meral A. SELCİK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Merve GANGAL, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mine YILDIZ YAZICI, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed AKINCI, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha ÖZALP, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Münevver ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan BAŞ, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan UZUN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer ALTUN, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özlem OKYAY, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ramle Gül HAZAR, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERDEM, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Saliha CEVHER, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Saniye Nur ERGAN, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÇALIK UZUN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selda ŞAN, Ege Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serpil REİSOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Siyar KÖKSAL, Hakkâri Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şenay BAŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şengül PALA, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şule YANIK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Taha Yasir CEVHER, Hakkâri Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÖZTÜRK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Y. Barış UZUN, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KARSANTIK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Adem ÖTER, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Dr. Aybüke BAŞTÜRK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Bahar CANDAŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Betty LIEBOVICH, Goldsmiths University of London
Dr. Can SAKAR, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Dr. Celal MUTLUER, Millî Eğitim Bakanlığı
Dr. Elif TORUN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Emine Damla KOCATÜRK, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. İbrahim Emrah ÖZGÜRBÜZ, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Dr. İnanç GENÇ, T.C. İletişim Başkanlığı Trabzon Bölge Müdürlüğü
Dr. Maşide GÜLER, Trabzon Üniversitesi
Dr. Melek ATABAY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Merve KAYMAZ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Miraç BAKKALOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı
Dr. Murat ATASOY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Neslihan YAZICI, Trabzon Üniversitesi
Dr. Onur GÜVEN, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Dr. Serpil Seda ŞİMŞEK, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Dr. Şenay DELİMEHMET DADA, Trabzon Üniversitesi
Dr. Valeria ROSSINI, Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Dr. Vildan SAKİ AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Zümrüt ŞEN, Trabzon Üniversitesi

**HAKEM KURULU**

Prof. Dr. Aslı AVCI AKÇALI, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül SAĞLAM ARSLAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Erhan DURUKAN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet YAZICI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya KASAPOĞLU TANKUTAY, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet AKPINAR, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Meltem DÜZBASTILAR, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer ÇALIK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ÜREY, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat YİĞİT, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nurşat BİÇER, Amasya Üniversitesi (Türkiye)
Prof. Dr. Orhan ÇAKIROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Özden DEMİR, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Servet ÇELİK, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel ER NAS, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Suat UNGAN, Trabzon Üniversitesi (Türkiye)
Prof. Dr. Taner ALTUN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Vesile SOYYİĞİT, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül AKINCI COŞGUN, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Bircan EYÜP, Trabzon Üniversitesi (Türkiye)
Doç. Dr. Elif AKŞAN KILIÇASLAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Erdem ÇEKMEZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KELEŞ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma ALTUN KOBUL, Samsun Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Hava İPEK AKBULUT, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim TURAN, İstanbul Cerrah Paşa Üniversitesi
Doç. Dr. İsmail KARSANTIK, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Mithat ELÇİÇEK, Siirt Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa GÜLER, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Nilüfer SERİN, Trabzon Üniversitesi (Türkiye)
Doç. Dr. Nurbanu PARPUCU, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan KAYA, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Sakine ÖNGÖZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Seda LiMAN TURAN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Şakire ERBAY ÇETİNKAYA, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Tuğba BAHÇEKAPILI ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin KARAL, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep Medine ÖZMEN, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep TATLI, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURMUŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KALYON, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Bilal KARACA, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Burcu AKTAŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Caner ÖZDEMİR, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÇOLAK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlhami EGE, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KOT, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Merve GANGAL, Trabzon üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed AKINCI, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Münevver ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ramle Gül HAZAR, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERDEM, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şenay BAŞ, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şengül PALA, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şule YANIK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÖZTÜRK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KARSANTIK, Trabzon Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Emine Damla KOCATÜRK, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Celal MUTLUER, Millî Eğitim Bakanlığı
Dr. Elif TORUN, Trabzon Üniversitesi
Dr. İnanç GENÇ, İletişim Trabzon Bölge Bakanlığı
Dr. Maşide GÜLER, Trabzon Üniversitesi
Dr. Melek ATABAY, Trabzon Üniversitesi
Dr. Vildan SAKİ AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Zümrüt ŞEN, Trabzon Üniversitesi




# İÇİNDEKİLER

*Ön Söz* ..... ii

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Kültürlerarası Eğitim .....8

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beşinci Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi .....10

3. Kız Meslek Lisesindeki Öğrencilerin Kariyer Bilinci ve Alan Seçimleri Üzerine Bir Araştırma .....12

4. Kırsal Bölgelerde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Motivasyonunu Etkileyen Faktörler: Fenomenolojik Bir Araştırma .....14

5. Okul Psikolojik Danışmanların Mesleki Yeterliliklerine Yansıyan Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı Okuryazarlığı .....17

6. Mesleki Müzik Eğitimi Alan Bireylerin Türk Müziği Teori ve Uygulama Derslerine İlişkin Öz Yeterlik Düzeylerinin Ölçülmesi .....20

7. Okuma Stratejileri Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....22

8. Hans Christian Andersen'in Masallarında Türk İmgesi .....24

9. Çevre Adaleti Eğitimi: Sınıflarda Farkındalık mı, Dönüşüm mü? Bir Sistematik Derleme .....26

10. Kırsal Bölgelerde Öğretmen Olmak: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Perspektifinden Bir Durum Çalışması28

11. İlkokulda Yerel Tarih Projesi .....31

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi .....33

13. Aksiyon Araştırması Aracılığıyla İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi .....35

14. Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Etkinlikler .....37

15. Okul Yöneticilerinin Okullarda Ortaya Çıkarılan İstismar Vakalarındaki Tutumlarının, Rehber Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi .....39

16. Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Bilişsel Esnekliklerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....41

17. Tanıyabildiniz mi? .....43

18. Trabzon Şehir Müzesi'nin Dijital Dönüşümü: Bir Sanal Müze Projesi .....45

19. Lise Öğretmenlerinin Algıladıkları Liderlik Stili ile Mesleki Motivasyonları Arasındaki İlişkinin Pilot Uygulaması .....47

20. Arcs Modeli ile Tasarlanan Öz Farkındalık Oyununun Alan Uzmanları Tarafından İncelenmesi 49

21. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Program Değişimi Sürecinde Karşılaştıkları Zorluklar .....51

22. Okul Yöneticilerinin Eğitimde Sanal Kaytarmacılık Davranışının Etkileri Hakkındaki Görüşleri . 53

23. Portfolyo Dosyası Aracılığıyla Erken Çocuklukta Çalışma Belleği ve Matematik Becerilerinin İncelenmesi ..... 55
24. Acaba Paylaşılan Tüm Bilgiler Doğru ve Güvenilir mi? Tarih Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Ortamlarında Yer Alan Tarihî Bilgilerin Güvenilirliğine Yönelik Görüşleri ..... 57
25. Orta Öğretim Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılığı ile İlgili Görüşleri ..... 59
26. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Program Uyarlama Süreci ..... 61
27. İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekil ve Cisimler ile İlgili Hata ve Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi ..... 63
28. Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarında BEP Hazırlama ve Uygulama Sürecinde Öğretmenler Olarak Neden Yetersiziz? Sebepler ve Çözüm Önerileri ..... 65
29. PDR Lisans Öğretim Programlarında Yer Alan Manevi Danışmanlık Dersinin Gerekliliği ve İşlevselliği Hakkında Öğrenci Görüşleri ..... 67
30. Sınıf Öğretmenlerinin Geri Dönüşüm Konusundaki Farkındalıkların Belirlenmesine Yönelik Bir Durum Çalışması ..... 69
31. Mizaç Özelliklerine Göre Üstün Yetenekli Çocukların Bilişsel Özelliklerinin Sınıflanması ..... 71
32. Web 2.0 Teknolojilerinin Ortaokul 8. Sınıf Tarih Öğretiminde Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Ders Tutumlarına Etkisi ..... 73
33. Ortaokul Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıklarının Empati Becerilerine Etkisi ..... 75
34. Fen ve Matematik Alanında Eğitim Gören Lise Öğrencilerinin Sosyobilimsel Konular Hakkında Eleştirel Bakış Açılarının Değerlendirilmesi ..... 77
35. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Alan Matrislerinin Yaş Değişkenine Göre İncelenmesi ..... 79
36. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Kavramlara Yer Verme Durumu Açısından Karşılaştırılması ..... 81
37. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı Okuryazarlık Bütünleşik Becerilerinin 21. Yüzyıl Becerileri Çerçevesinde İncelenmesi ..... 83
38. Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezinde Verilen Matematik Dersine İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması ..... 85
39. İlkokullarda Birleştirilmiş Sınıflara İlişkin Veli Görüşleri ..... 87
40. Eğitimde Yapay Zekâ ve Öğretmen Konulu Makalelerin İçerik Analizi ..... 89
41. Kelime Öğretimi Açısından 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin İncelenmesi ..... 91
42. Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematiksel Düşünme Yapısının Belirlenmesi ..... 93
43. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı'nın Tarihsel Etik Boyutunun Değerlendirilmesi ..... 95
44. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Dijital Tarih ve Etik ..... 97
45. Affetmenin Gücü: Psikolojik Sağlamlık ile İlişkisi ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 99
46. Sağlık ve Spor Alanında Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Ders Çalışma Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi ..... 101
47. Temel Müzik Yazı ve Ögeleri Ünitesinde Ayrılıp Birleşme Tekniği Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi ..... 103

48. Farklı Dönemlerde Liselere Giriş Sınavlarında Fen Bilimleri Alanına Ait Soruların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi ..... 105
49. Akademisyenlerin Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ..... 107
50. TRT Çocuk Kitaplık Uygulaması'ndaki Reza Hemmatirad Kitaplarının Finans Okuryazarlığının Önemini Öğretebilirlik Bakımından İncelenmesi ..... 109
51. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Okul ve Kurum Deneyimi Dersiyle İlgili Görüşleri ..... 111
52. 15-24 Yaş Aralığındaki Bireylerde Alkol ve Sigara Tüketim Eğilimleri ve İlişkili Faktörler (2010-2022) ..... 113
53. Avrupa Yetişkin Eğitimi Elektronik Platformunun (Epale) İncelenmesi ..... 115
54. Eğitim Programlarında Eleştirel Düşünmenin Yeri ve Önemi ..... 117
55. Aile İşlevselliğini Güçlendirmeye Yönelik Bir Programın Çocukların Akran İlişkilerindeki Sorunları Üzerindeki Etkisi: Deneysel Bir Çalışma ..... 119
56. Ortaokul Öğrencilerinin Afet Bilinci Düzeylerinin ve Afetlerle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi 121
57. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerinin Akademik Eğitimde Yapay Zekânın Etik Kullanımına İlişkin Algıları ..... 123
58. Avrupa'dan Anadolu'ya Masallarda Toplumsal Cinsiyet Algısı: Nardaniye Hanım ve Pamuk Prenses Örnekleri ..... 125
59. Dijital Eğitimin Psikolojik ve Sosyal Yansımaları ..... 127
60. Andrew Clements'in Kitaplarında Yeni Kelimelerin Yaratılması ve Dilin Evreleri ..... 129
61. 7e Modeli ile Yapay Zekâ Destekli Eğitim Uygulamaları Üzerine Bir İçerik Analizi ..... 131
62. Ardunio Destekli Coğrafya Öğretimi Ders Materyali Tasarımı ve Başarıya Etkisinin İncelenmesi ..... 133
63. Öğretmen Adaylarının Mesleki İlgi ve Yeterlilik Algıları ..... 135
64. Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Sınıf Yönetimi Kaygılarına Etkisinin İncelenmesi ..... 137
65. Öğrencilerin Metaforik Algılamaları Bağlamında Sosyomatematiksel Normların Belirlenmesi139
66. Ortaöğretim Öğrencilerinin Yöresel Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Düzeyinin İncelenmesi: Doğubeyazıt Örneği ..... 141
67. Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Hikâyelerde Yaratıcı Düşünmeyi Destekleyen Unsurlar ..... 144
68. Türkiye'de Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı Üzerine Yapılan Çalışmaların Analizi ..... 146
69. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Sorularının 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Temel Beceriler Kapsamında İncelenmesi ..... 148
70. 2018 ve 2024 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programları "Veri İşleme" Öğrenme Alanı Kazanımları ile "Veriye Dayalı Araştırma" ve "Olayların Olasılığı ve Veriye Dayalı Araştırma" Temaları Öğrenme Çıktılarının Karşılaştırılması ..... 150
71. Sosyobilimsel Konuların Sınıf Öğretmeni Adaylarının Argümantasyon Kalitelerine ve Kavramsal Anlamalarına Etkisi ..... 152
72. Tarih ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında "Zaman Algısı ve Kronoloji Becerisi" Üzerine Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi: Bir Meta Sentez Çalışması ..... 154
73. Türkçe Dersine Yönelik Beden Dili Eğitimi Etkinlik Önerileri ..... 156

74. Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı ile Zenginleştirilmiş Öğrenme-Öğretme Sürecinin İncelenmesi ..... 158
75. Matematik Dersi Öğretim Programlarında Matematikçi İmajı ..... 161
76. Matematik Ders Kitaplarında Matematikçi İmajı ..... 163
77. İlkokul Öğrencilerinin Akıl ve Zekâ Oyunlarına İlişkin Metaforik Algıları ..... 165
78. Aile Okulu Eğitimine Katılan Velilerin Eğitime İlişkin Görüşleri ..... 167
79. Beliren Yetişkinlikte Değerlerin İncelenmesi: Psikoterapi ve Psikolojik Danışmanlık Bağlamında Bir Karma Yöntem Araştırması ..... 169
80. Pandemi Dönemi Oluşan Teknolojik Maruziyetin Pandemi Sonrası Okul Yönetimine Etkileri ..... 172
81. Okul Müdürlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişki ..... 175
82. Duyguları İfade Etme ve İlişki Sürdürme Stratejileri Arasındaki İlişkide Romantik İlişkide Kendini Açma Düzeyinin Aracı Rolünün İncelenmesi ..... 177
83. Maarif Modeli'ne Göre Yenilenen 5.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Ünite Sonu Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne Göre İncelenmesi ..... 180
84. Odaklayıcı Müzik Dinleme Etkinliğinin Armoni Dersinde Öğrenci Algısına ve Duygu Durumlarına Etkisi182
85. Fen Bilimlerinde Yeni Paradigma: Yeni Nesil Sınıflar ve Öğrenci Deneyimleri ..... 184
86. Türkçe Öğretiminde Mekânsal Çeşitlilik: Türkçe Öğretmenlerinin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Yönelik Görüşleri ..... 186
87. Metafor Analiziyle Ortaokul Öğrencilerinin Görsel Sanatlar Öğretmenine Yönelik Algılarının İncelenmesi ..... 188
88. Türk Destanlarında Afet Yönetimi: "Dede Korkut" Üzerine Bir İnceleme ..... 190
89. Avrupa Birliği Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Türkiye'deki Yabancı Dil Eğitim Politikalarına Yansıması ..... 192
90. Dinleme Motivasyonunun Yordayıcıları Olarak Öz Yeterlik, Mükemmeliyetçilik ve Dinleme Kaygısının Rolü ..... 194
91. Afet Bilinci için Dijital Deneyim: Web 2.0 Destekli Sanal Afet Müzesi ..... 196
92. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Sınıf İçi Değerlendirme Öz-Yeterlik Algıları ve Uygulama Deneyimleri: Karma Yöntemli Bir Çalışma ..... 198
93. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeyleri ..... 200
94. Türkçe Eğitiminde Suriyeli Mültecilere Yönelik Akademik Çalışmaların Sistematik Analizi ..... 202
95. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınmaya Yönelik Farkındalık Düzeyleri ..... 204
96. İngilizce Öğretmeni Adaylarının Dinleme Becerilerinin Öğretimine İlişkin Görüşleri ..... 207
97. Modern Çocuk Anlatısında Çin Mitolojisi ..... 209
98. Resimli Öykü Kitaplarının Nitelik Açısından Değerlendirilmesi: İçerik ve Resimleme Yeterlilikleri ..... 211
99. Fen Bilimleri 5-8. Sınıf Ders Kitaplarında Kullanılan Bilim İnsanları ve Biyografilerin Değerlendirilmesi 213
100. Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Yönetimi: Ordu Üniversitesi Örneği ..... 215
101. İkinci Dilde Dinlediğini Anlama Modelinin Akademik Türkçe Dinleme Becerisine Etkisi ..... 217
102. Fen Öğretiminde Analoji Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması ..... 219
103. Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Kanıt Yapmaya Yönelik İnançlarının İncelenmesi .... 222

104. Türkiye'de Son Çeyrek Yüzyılda Okul Öncesi Dönemde İngilizce Öğretimi: Sistematik Bir İnceleme ... 224

105. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Öykü Tekrar Anlatımlarında Bellek Becerileri ve Öyküyü Anlama Düzeylerinin İncelenmesi ... 226

106. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Öğretim Programı'nın Sosyal Duygusal Beceriler Açısından İncelenmesi ... 228

107. Fen Bilgisi Dersini Alan Ortaokul Öğrencilerine Uygulanan Animasyon Tabanlı Dijital İçeriklere İlişkin Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi ... 230

108. Etkinlik Temelli Sürdürülebilirlik Eğitiminin Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Eğitimine Yönelik İnançlarına Etkisinin İncelenmesi ... 233

109. Fen Bilgisi Dersini Alan Ortaokul Öğrencilerinin Ekolojik Ayak İzi, Küresel Isınma ve Sürdürülebilir Çevre Farkındalıklarının İncelenmesi ... 235

110. Uzamsal Yetenek, Uzamsal Görselleştirme ve Uzamsal İlişkiler ile İlgili Türkiye'de Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi ... 237

111. Görme ve İşitme Engelli Bireylere Yönelik Sosyal Bilimler Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi ... 239

112. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sivil Toplum Kuruluşları (STK) Kavramına İlişkin Metaforik Algıları ... 241

113. Kültürel Miras Eğitiminde Yapay Zekâ Teknolojilerinin Kullanımı ... 243

114. Yapay Zekâ Destekli Eğitim Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Tarihsel Empati Becerileri Üzerindeki Etkisi ... 245

115. Ders Geçme ve Kredi Sisteminin Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Müfredatına Yansıması: İmam-Hatip Liseleri Örneği ... 247

116. Türkiye'de Sosyal Bilimlerde Öğretmen Yetiştirme Projesi (1996-2008): Düşünceler ve Anılar ... 251

117. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Bağımlılığı ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi ... 253

118. Bayburt Türk Ocağı ve Halkevinin Vatandaşlık Bilinci Oluşturmaya Yönelik Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi ... 255

119. Teknoloji Eğitiminde Yapay Zekâ Teknolojilerinin Etkinliğine Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri ... 257

120. Uluslararası Dil Olarak İngilizce Öğretimi Paradigması Odaklı Öğretim, Materyal, Ölçme-Değerlendirme ve Öğretmen Eğitimi Konusunda Öğretmen Görüşleri: Ortak Akıl Yoluyla Karşılaştırmalı Bir Analiz ... 259

121. Doğrusal İlişkilerin Öğretiminde Tahmini Öğrenme Yol Haritalarına Dayalı Sınıf İçi Uygulamaların Tasarımı ... 261

122. Algoritma ve Programlama Eğitiminde Üretken Yapay Zekâ Platformunun Öğrencilerin Programlamaya İlişkin Öz Yeterlik Algısı Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi ... 263

123. İngilizce Öğretiminde Müziğin Kullanımına İlişkin Akademisyen Görüşleri ... 265

124. Proje Tabanlı Öğretim ve Mühendislik Tasarımıyla K12 Düzeyinde 21. Yüzyıl Becerilerinin Gelişimi ... 267

125. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Araçlarına İlişkin Bilgi Düzeyleri ve Web 2.0 Araçlarını Kullanım Amaçlarının İncelenmesi ... 269

126. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Vatandaşlık ve Vatandaşlığa İlişkin Kavramlara Yönelik Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi Temelli Bir İnceleme ... 271

127. Birinci Nesil Kadın Öğretmen Adaylarının Refet Romanına İlişkin Görüşleri ..... 273
128. Giresun Türk Ocağı: Eğitim, Kültür ve Sosyal Hayata Katkıları ..... 275
129. Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Millî Kültür Unsurlarına Yer Verilme Durumunun İncelenmesi ..... 277
130. Değer Eğitim Programının Psikolojik Danışmanlık Öğrencilerinin Bireysel Değerleri Üzerindeki Etkisi 279
131. İlkokul 1. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Problemlerin İncelenmesi ..... 281
132. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kütüphane Kavramına İlişkin Metaforik Algıları ..... 283
133. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik ..... 285
134. Farklı Disiplinlerden Öğretmen Adaylarının Kapsayıcı Eğitim Farkındalıkları ve Fen Öğretiminde Kapsayıcı Uygulamalara Yönelik Görüşleri ..... 289
135. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında 1. Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Dijital İçeriklerin Değerlendirilmesi ..... 293
136. Ergenlerde Duygusal Yeme, Sosyal Kaygı ve Beden Değerinin İncelenmesi ..... 296
137. Yapay Zekâ Uygulamalarının Ortaokul Düzeyindeki İstatistiksel Kavramlara Yönelik Tanımlamalarının İstatistik ve İstatistik Eğitimi Bağlamında Analizi ve Geliştirme Önerileri ..... 298
138. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 5.Sınıf Yazılı Senaryolarının ve Öğrenim Çıktılarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi ..... 300
139. Türkçe Öğretmenlerinin Instagram Kullanımlarının Mesleki Gelişimlerine ve Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yansımasıyla İlgili Görüşleri ..... 302
140. Psikolojik Danışmanların Travmaya Müdahale Becerilerinin Değerlendirilmesi ..... 304
141. Yaratıcılığın Duygusal Dinamikleri: Sanatın İlham Verici Gücü ..... 306
142. Teknoloji Destekli Sergileme: Sanatın Yeni Deneyim Alanları Üzerine Eleştirel Bir İnceleme ..... 308
143. Ortaöğretimde Koro Eğitimine Katılan Öğrencilerin Sayısal-Sözel Akademik Başarılarının Karşılaştırılması ..... 310
144. Eğitsel Oyunla Matematik Öğretimi: Çarpsana ..... 312
145. Yalnızlık ve Cinsiyetin Phubbing Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi ..... 314
146. Duygu Düzenleme ve Psikolojik Sağlamlığın Phubbing Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi ..... 316
147. Ortaöğretim Kurumlarında Sosyal Kaytarma Davranışlarının Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi ..... 318
148. Aynı Sırada, Farklı Dünyalar: Öğretmenlerin Gözünden Kaynaştırmada Sosyal Kabul Gerçeği ..... 321
149. 2010-2025 Yılları Arasında Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisine Yönelik Yapılan Tez ve Makalelerin İncelenmesi ..... 323
150. Beyin Temelli Öğrenmeye İlişkin Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi ..... 325
151. Beliren Yetişkinlik Döneminde Uyumsuz Hayal Kurma: Demografik Değişkenler Açısından Bir Değerlendirme ..... 327
152. Yapay Zekâ Destekli Sistemlerle Akıcı Okumayı Geliştirme: Bir Eylem Araştırması ..... 329
153. Öğretmen Adaylarının Bağlama Edatlarını Bilme ve Seçip Kullanma Düzeyleri ..... 332
154. Ortaokul Öğrencilerinin Bağlama Edatlarını Bilme ve Seçip Kullanma Düzeyleri ..... 334
155. İlkokul Dördüncü Sınıf Düzeyinde Bir Bilimsel Süreç Becerileri Testinin Geliştirilmesi ..... 336

156. Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Dijital Vatandaşlık: Tez Makale ve Bildiriler Üzerine Doküman Analizi 338

157. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın Politik Okuryazarlık Açısından Değerlendirilmesi ..... 340

158. Yapay Zekâ Araçlarının Dil Eğitimine Entegrasyonu Üzerine Öğretmen Eğitimi Programı: İki Akademisyenin Perspektifinden..... 342

159. Okulda İyi Olma Hâli..... 344

160. Öğretmenlerin Yapay Zekâ Farkındalık Düzeyleri: Literatür Taramasına Dayalı Bir Değerlendirme ..... 346

161. Bilimsel Araştırmalarda Üretken Yapay Zekâ Kullanımı: Fırsatlar, Etik Sorular ve Paradigma Kaymaları ..... 347

162. Yapay Zekâ Destekli Sanal Gerçeklik Ortamında Sosyal Beceri Eğitimi: Öğrenci Deneyimlerine Dayalı Bir Çalışma..... 349

163. Öğretmenlerin Matematik Öğretme Motivasyonlarının İncelenmesi ..... 351

164. Okul Öncesi ve Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Çocuklar Hakkındaki Bilgileri ve Bakış Açıları..... 353

165. Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanında Yer Alan Eğitim Teknolojileri Konulu Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2004-2024).....355

166. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Biçimlendirici Değerlendirmeye Yönelik Görüşleri.....357




# 114. Yapay Zekâ Destekli Eğitim Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Tarihsel Empati Becerileri Üzerindeki Etkisi

*Doç. Dr. Ayşe SEYHAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize, Türkiye, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

*Lisansüstü Öğrencisi Selin ÇAMOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize, Türkiye, selin_camoglu24@erdogan.edu.tr*

ÖZET

Geçmişi anlamlandırma, farklı bakış açılarını değerlendirme ve tarihî olaylarda yer alan bireylerin duygu ve düşüncelerini kavrama becerisi, tarih eğitiminin temel amaçlarındandır. Bu bağlamda, tarihsel empati, öğrencilerin geçmişteki bireylerin düşüncelerini, amaçlarını ve duygularını dönemin koşulları ışığında anlamalarına olanak tanır. Tarihsel empati, öğrencilerin tarihî olayları sadece kronolojik sırayla değil, aynı zamanda o dönemin insanlarının bakış açıları ve yaşam deneyimleri üzerinden değerlendirmelerini sağlar. Böylece, öğrenciler geçmişteki bireylerin yaşadıkları olayları daha derinlemesine kavrayarak, tarihsel süreçlere daha bütünsel bir perspektiften yaklaşmış olurlar. Ancak tarih öğretiminde, tarihî olaylar genellikle sadece ezberlenmesi gereken bilgiler olarak sunulmakta, bu da öğrencilerin tarihsel empati becerilerini geliştirmeleri için gerekli fırsatların sağlanamamasına yol açmaktadır. Öğrenciler, tarihî olayların yalnızca sebeplerini ve sonuçlarını öğrenmekle kalmakta, bu olayları şekillendiren bireylerin duygusal ve düşünsel süreçlerini anlamada güçlük yaşamaktadır. Bu eksiklik, öğrencilerin geçmişle bağ kurma ve tarihsel empati geliştirme noktasında önemli bir engel oluşturmaktadır. Teknolojinin eğitimle entegrasyonu, günümüzde kaçınılmaz bir gerçeklik halini almış olup, yapay zekâ destekli araçlar, öğretim materyallerinin kişiselleştirilmesi, öğrenci başarı analizleri ve öğretmenlere ders desteği sağlama gibi çeşitli alanlarda kullanılmaktadır. Yapay zekâ alanındaki gelişmeler, tarih öğretimine de entegre edilmeye başlanmıştır. Etkileşimli simülasyonlar ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri aracılığıyla öğrenciler, tarihî olayları dönemin insanlarının bakış açısıyla inceleyip analiz etme imkânı bulmaktadır. Yapay zekâ destekli uygulamalar, geçmişteki bireylerin yaşadıkları dönemin sosyal, kültürel ve ekonomik koşullarını daha derinlemesine anlamalarına yardımcı olarak, öğrencilerin tarihsel empati geliştirmelerini ve olayları dönemin insanlarının bakış açısıyla değerlendirmelerini sağlar. Bu araştırmanın amacı, yapay zekâ destekli etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin tarihsel empati becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada, kontrol gruplu ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, tarihsel empati ölçeği ve yarı yapılandırılmış mülakat formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen nicel veriler, SPSS programı, nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** *Sosyal Bilgiler, Tarihsel Empati, Yapay Zekâ, Tarih Öğretimi*

# The Impact of Educational Applications Supported by Artificial Intelligence on The Historical Empathy Skills of Secondary School Students

*Assoc. Prof. Ayşe SEYHAN, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize, Türkiye, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

*Graduate Student Selin ÇAMOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize, Türkiye, selin_camoglu24@erdogan.edu.tr*

ABSTRACT

The ability to make sense of the past, to evaluate different perspectives and to understand the feelings and thoughts of the people involved in historical events is one of the fundamental aims of history lessons. In this context, historical empathy enables students to understand the thoughts, goals and emotions of individuals in the past in the light of the conditions of the time. Historical empathy enables students to evaluate historical events not only in chronological order, but also through the perspectives and life experiences of the people of the time. In this way, students can better understand the events that individuals experienced in the past and view historical processes from a more holistic perspective. However, in history classes, historical events are often presented as information to be memorized, which prevents students from taking advantage of the necessary opportunities to develop their historical empathy skills. Students only learn the causes and consequences of historical events and have difficulty understanding the emotional and intellectual processes of the people who shaped these events. This deficit presents a significant obstacle for students to connect with the past and develop historical empathy. The integration of technology into education is essential today. AI-powered tools are being used in various areas, such as personalising teaching materials, analysing student learning outcomes and supporting teachers. Developments in the field of artificial intelligence have also begun to be integrated into history lessons. Through interactive simulations and personalized learning experiences, students have the opportunity to examine and analyze historical events from the perspective of the people of the time. Applications powered by artificial intelligence help people in the past to better understand the social, cultural and economic conditions of the times in which they lived. This allows students to develop historical empathy and evaluate events from the perspective of the people of the time. The aim of this study is to investigate the effect of AI-supported activities on the historical empathy skills of middle school students. A semi-experimental pre-test-post-test design with a control group was used for the study. The study group consists of 7th grade students. The research data was collected using the Historical Empathy Scale and a semi-structured interview form. The quantitative data obtained is analyzed using the SPSS program and the qualitative data is analyzed using the content analysis method.

**Keywords:** *Social Studies, Historical Empathy, Artificial Intelligence, History Teaching*